



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Исманова Гульнора Гуломовна

АГУ каф. МНО

### Аннотация

В данной статье рассмотрено использование инновационных технологий на уроках математики в начальных классах.

### ARTICLE INFO

#### Article history:

Received 6 Aug 2022

Revised form 7 Sep 2022

Accepted 10 Oct 2022

**Ключевые слова:** Инновационные технологии, методы обучения, проблемное обучение, групповая работа, исследовательский метод, проектная деятельность, компьютерные технологии.

© 2019 Hosting by Central Asian Studies. All rights reserved.

\*\*\*

Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» – искусство, мастерство, умение и «logos» – наука, закон. Дословно «технология» – наука о мастерстве. На сегодняшний день существует достаточно большое количество инновационных педагогических технологий обучения. Нельзя сказать, что одна из них лучше, а другая хуже или для достижения положительных результатов достаточно использовать только одну из технологий. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока и уровня подготовленности обучающихся.

Поэтому мы используем технологию дифференцированного обучения, учитывая индивидуальные возможности и способности учащегося, например, трехуровневые задания, в том числе и проверочные работы. Появляется возможность как уделять внимание сильному ученику, так и помогать слабому ученику. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность ощущать себя успешными и уверенными.

Таким образом, повышается роль в обучении математике отводится игровым технологиям, представляющим собой систему применения различных дидактических игр в обучении, формирующим умение решать задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов.

В учебники математики включены сюжеты национальных игр, которые используются в качестве физминуток или игр на уроках и во время отдыха. Дети с удовольствием играют в такие игры, как: перетягивание каната, игра в чехарду, «вытолкни плечом» и т.д. Учащиеся в ходе игры учатся, познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные ученики включаются в игру с огромным желанием.

Приведем несколько примеров.

**Игра «Лестница».** Класс делится на две команды. От каждой команды вызывается к доске один ученик. Ребята ведут устный счет с нижних ступенек с обеих сторон лестницы. Решивший отмечает ответ. Дальше его сменяет другой член команды. Происходит движение вверх к заветному флажку.

**Игра «Заселяем домики»** используется для повторения и закрепления знаний состава чисел первого десятка.

Эффективны на уроках и во внеурочной деятельности некоторые приемы развития критического мышления, цель их использования – научить ребёнка самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя. *Технология критического мышления* развивает коммуникативные компетентности младших школьников, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне.

Применение приёмов технологии критического мышления на уроках позволяет получить хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Письменное фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал.

Например: составление кластер – проекта «Число 7 в жизни человека».

**Форма работы** – работа в группах. Напоминаем детям о взаимоуважении и умении слушать друг друга.

**Задание:** подумайте и запишите на бумаге крупным шрифтом, где встречается число 7 в жизни человека, в природе, в литературе, музыке.

- 1 группа – число 7 в жизни человека;
- 2 группа – число 7 в природе;

**3 группа – число 7 в литературе, музыке.**

### ***Технология «Портфолио»***

В соответствии с требованиями ФГОС, особое место в новой системе оценивания уделено технологии «Портфолио» для стимулирования активности, развития творческого потенциала детей, которая позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях.

Создание портфолио – долгосрочная программа (начинается с первого класса). В течение четырех лет учащиеся трудятся над сбором материалов, выбирают самые удачные творческие работы, с удовольствием принимают участие в разнообразных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

В разделе «Мои достижения» помещаются грамоты, сертификаты, благодарственные письма, итоговые листы успеваемости. В конце учебного года проводится анализ учебных достижений. Ребята с воодушевлением представляют свои портфолио. Введение технологии «портфолио» дает положительные результаты.

### ***Информационно-коммуникационные технологии***

Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Он позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании мы предусматриваем, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля над усвоением

изученного, обобщения и систематизации пройденных тем, для уроков развития речи и т.д. Использование ИКТ даёт нам возможность дифференцировать учебный процесс, проводить на уроках математики настоящие виртуальные путешествия. Очевидно, что компьютер является мощным стимулом для творчества детей, поэтому продуктивность уроков с использованием ИКТ очень высокая. Экран монитора притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом.

Поскольку формирование здорового поколения – это одна из главных задач развития страны и современного образования, важным аспектом нашей работы является использование *здоровье сберегающих технологий*. Чтобы сохранить здоровье ученика за период обучения в Гимназии, задача педагога заключается в формировании у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применению полученных знаний в повседневной жизни.

На всех этапах уроков прослеживается здоровьесберегающий подход, рациональная организация учебного процесса, чёткое чередование и смена видов деятельности, работа в парах, работа в группах, индивидуальный подход к учащимся, создание ситуации успеха и эмоциональные разгрузки, применение ИКТ, проведение физминуток и динамических пауз. Для того, чтобы дети не уставали на уроке, проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения

Валеологические задачи, которые мы решаем на уроках математики, детям очень нравятся, они развивают культуру здоровья. Например: *Хасан съел 6 пирожных, а Мурат 2. На сколько пирожных больше съел Хасан?*

Важную роль в поддержании хорошей физической формы и здоровья имеют танцы народов мира, изучение которых обязательно в гимназии «Диалог». Фрагменты танцев мы часто используем на уроках в качестве физминуток. Такая организация учебной деятельности с комплексом здоровьесберегающих технологий способствует сохранению и укреплению здоровья учеников, повышает их работоспособность на уроках и познавательный интерес к урокам математики, формирует у учащихся положительную мотивацию к изучению предмета. *Жных больше съел Хасан?* Учитель обязательно должен провести беседу о том, что 6 пирожных съесть вредно.

Таким образом, использование современных образовательных технологий позволяет учителям добиваться высокого качества обучения, увеличивается число учащихся, принимающих участие в олимпиадах, исследовательских проектах и различных творческих конкурсах. Применение новых технологий в начальной школе способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, формированию положительной мотивации к изучению математики в начальной школе, а главное, повышается динамика качества обучения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ануфриев А.Ф., С.Н.Костромина Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1999.
2. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Бородовской Н.В. 2 изд., стер. – М.: КНОРУС, 2004
3. Витковская И.М. Как организовать групповую учебную работу младших школьников. – Начальная школа. – 1997. - №12.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.ИНТОР.1996.